

# KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO NR 209 „ZACZAROWANE ZIARENKO” W WARSZAWIE NA LATA 2014-2019

## I. PLANOWANIE KONCEPCJI:

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz w aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności rozporządzeniu MEN z dnia 30 maja 2014 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U., 2014 poz.803), rozporządzeniu MEN z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U., 2015 poz. 1270), rozporządzeniu MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek ( Dz. U., 2015 poz 1214 ), Statucie przedszkola.

## II. OCZEKIWANIA WOBEC PRZEDSZKOLA:

Przedszkole pełni bardzo ważną rolę w rozwoju dziecka. To środowisko edukacyjne, które ma za zadanie rozwijać możliwości wychowanków, zapewniając im lepsze przygotowanie do nauki w szkole. Z nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego wynika, że wychowanie przedszkolne spełnia wobec dziecka przede wszystkim funkcję wspomagającą jego rozwój, ale także ma „stwarzać warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o różnych możliwościach fizycznych i intelektualnych” ( Załącznik do rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008r ). Oznacza to integrację w edukacji, jako możliwość wspólnego bycia dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych. Integracja to nie tylko sposób zaspakajania potrzeb dziecka specjalnej troski, lecz także perspektywa wychowania w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.

Naszym celem w myśl proponowanych przemian jest wychowanie zdrowego społeczeństwa oraz to, aby dzieci zarówno zdrowe jak i niepełnosprawne miały możliwość uczestnictwa w różnych formach aktywności, które dla rozwoju każdego z nich są odmienne i spontaniczne. Jesteśmy po to, aby inicjować sytuacje aktywizujące ich rozwój, stwarzać warunki wychowawcze i edukacyjne, które ukierunkowują rozwój dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.

Chcemy wyrównywać i kompensować braki i opóźnienia w rozwoju. Skutecznie przygotować dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych. Aby osiągnąć postawione sobie cele, konieczne jest uczynienie na równi odpowiedzialnymi za proces edukacji wszystkich jego uczestników: nauczycieli, dzieci oraz ich rodziców.

Nauczyciel jako pierwszy przekazuje podstawowy zasób wiedzy i umiejętności, przygotowuje wychowanka do samodzielnego życia w społeczeństwie. Nie może on pozostawać w tyle, nabytą wiedzę powinien uzupełniać, doskonalić zgodnie z podstawami nauki i wymaganiami stawianymi wychowaniu przedszkolnemu. Zadaniem wychowawców jest przekazanie dzieciom określonego zasobu wiadomości i umiejętności. To wszystko ma

prowadzić do rozwoju dzieci. Dlatego należy dążyć do tego, aby przedszkolak stał się najważniejszym elementem w strukturze placówki, ma liczyć się dziecko, jego dobro i rozwój.

Prawidłowa realizacja celów, zadań i funkcji przedszkola jest możliwa dzięki współpracy przedszkola z rodzicami. Tylko wtedy, gdy cele będą zbieżne, będzie zaangażowanie i pomoc z ich strony. Współpracy przedszkola z domem rodzinnym powinna towarzyszyć troska o przyszłe losy wychowanka, o zaspakajanie jego aktualnych potrzeb i o jego wychowanie. Przedszkole powinno dołożyć wszelkich starań, aby rodzice stali się jego sojusznikami w sprawach edukacji, zdrowia i wychowania dziecka.

### **III. NASZE PRZEDSZKOLE – MIEJSCE NIEZWYKŁE:**

*"Gdzieś w Warszawie na Woli, blisko kościelnych wież,  
skryte pośród Topoli - miejsce niezwykle jest..."*

Oto początkowe słowa hymnu naszego przedszkola. Pierwszego w Polsce przedszkola integracyjnego - czyż to nie powód do dumy?!

Już sam ten fakt czyni nas niezwykłą placówką, której wyjątkowość podkreśla również nazwa "Zaczarowane Ziarenko" oraz subtelne, ale wiele mówiące logo.

Począwszy od 1989 roku, nieprzerwanie przez 26 lat, z wielką radością i niezmiennym zaangażowaniem staramy się stwarzać naszym dzieciom - zdrowym i niepełnosprawnym - jak najlepsze warunki do wspólnej zabawy, nauki i po prostu beztrudnego, radosnego dzieciństwa.

A zaczęliśmy w małej salce domu katechetycznego przy parafii św. Józefa, gdzie dzięki gościnności i przychylności proboszcza Jana Sikorskiego wprowadzaliśmy wówczas w życie nieznaną w Polsce ideę integracji.

Ponieważ dzieci potrzebujących wsparcia przybywało, przestrzeń domu katechetycznego okazała się niewystarczająca. Na szczęście burmistrz dzielnicy Warszawa-Wola w roku 1993 przyznał placówce nowy lokal po żłobku przy ul. Deotymy 52 i oficjalny numer placówki 209. Dzięki pomocy rodziców i ludzi dobrej woli placówka przez lata się modernizowała, by jak najlepiej służyć swoim podopiecznym.

I choć budynek przedszkolny wpisany został w rejestr zabytków, nasze przedszkole jest świetnie wyposażonym i nowoczesnym obiektem oświatowym.

Dzięki funduszom z budżetu partycypacyjnego zyskamy wkrótce wzorcowy i unikalny w skali miasta (a może nawet kraju) plac zabaw wyposażony w urządzenia przystosowane do zabawy dzieci na wózkach inwalidzkich.

Na terenie naszego przedszkola znajdują się: 3 sale przedszkolne (w tym 2 z antresolami do relaksacji) z bogatym wyposażeniem (m. in. w pomoce montessoriańskie), gabinet logopedyczno-psychologiczny, sala doświadczania światła, mała salka rehabilitacyjna z tablicą multimedialną oraz duża sala gimnastyczna wyposażona w najnowocześniejszy sprzęt do Integracji Sensorycznej i niezwykle bogaty zestaw instrumentów muzycznych.

Aktualnie do przedszkola uczęszcza 60 dzieci w wieku od 3 do 5 lat.

W każdej grupie współistnieją obok siebie dzieci zdrowe i niepełnosprawne (w 20-osobowej grupie od 4 do 6 osób stanowią dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego).

*"(...) dzieci wcale nie dziwi widok wózka co krok,  
z aparatem na uchu lub w okularach ktoś (...)"*

Nasza integracja "nigdy nie szła na skróty" - zawsze pamiętaliśmy o jej korzeniach i pozostawaliśmy wierni jej pierwotnej idei.

Dlatego w przedszkolu zawsze można było spotkać dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

*"(...) tutaj pośród przyjaciół pomocną każdy poda Ci dłoń,  
by razem z łatwością pokonać zło (...)"*

Zgodnie z przesłaniem hymnu w naszej placówce stawiamy na ciepłe i bliskie relacje międzyludzkie oraz dbałość o zapewnienie bezpiecznych i optymalnych warunków do rozwoju wszystkich małych podopiecznych. Wobec dzieci potrzebujących wsparcia podejmujemy m. in. następujące działania:

- tworzenie dla dzieci z orzeczeniem IPET.
  - opracowywanie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej Planów Działań Wspierających.
  - współpraca z psychologiem, logopedą, rehabilitantem, kuratorem społecznym, pracownikami OPS – starszym specjalistą pracy z rodziną, starszym pracownikiem socjalnym.
  - pedagogizacja rodziców – wspieranie ich, czy to poprzez zamieszczenie w kąciku „To warto przeczytać” ciekawych artykułów czy wskazanie przez nauczycielki fachowej literatury pedagogiczno-psychologicznej.
  - organizowanie spotkań z fachowcami:
    - Warsztaty z dietetykiem nt. „Wiem co jem, jestem zdrowy”.
    - Prelekcja prowadzona przez pediatrę i logopedę nt. „Papki, smoczki, butelki – lepiej zapobiegać powstawaniu wad wymowy niż je leczyć”.
    - Prelekcja prowadzona przez rehabilitanta nt. „Ruch – ważny aspekt w życiu dziecka”.
    - Spotkanie z psychologiem nt. „Dojrzałość szkolna – co to znaczy?”.
  - zajęcia otwarte dla rodziców.
  - dyżury nauczycieli podczas, których rodzic ma możliwość porozmawiać o potrzebach edukacyjnych swojego dziecka.
- Nie zaniebujemy również dzieci zdrowych i uzdolnionych, proponując im m. in.:
- udział w konkursach plastycznych, matematycznych, przeglądach teatralnych.
  - zajęcia indywidualne we współpracy z rodzicami
  - indywidualizację wymagań i zadań wobec dziecka
  - opracowywanie planu działań dla dziecka zdolnego
  - stosowanie Metody Montessori oraz wielu innych metod aktywizujących i rozwijających kreatywność dzieci
  - zajęcia twórcze do wyboru z cyklu "Wtorek mogę wybierać"
  - prezentacje indywidualne i warsztaty twórcze prowadzone przez dzieci.

- zajęcia otwarte dla rodziców ukazujące metody pracy oraz funkcjonowanie dzieci w grupie rówieśniczej.

#### **IV. PRZEDSZKOLE:**

1. Prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie realizacji treści zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
2. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Dokonuje rekrutacji w oparciu o zasadę powszechnej dostępności dla wszystkich dzieci (zdrowych i niepełnosprawnych), na zasadach i terminach określonych przez organ prowadzący.
4. Zatrudnia nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje zawodowe oraz specjalistów - psychologa, specjalistę integracji sensorycznej, logopedę.
5. Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku od godz. 7:00 do 17:00. Do każdej z trzech grup wiekowych uczęszcza 20 dzieci, w tym 5 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Ramowy rozkład dnia dla poszczególnych grup wiekowych ułożony jest zgodnie z zaleceniami podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

#### **V. MISJA PRZEDSZKOLA:**

1. Tradycją naszej placówki jest wychowanie i nauczanie dzieci w integracyjnym systemie kształcenia.
2. Chcemy wspólnie z rodzicami stworzyć takie przedszkole, w którym wszyscy będą mieli szansę pełnego rozwoju.
3. Rozwijamy u dzieci takie wartości jak, radość z osiągniętego sukcesu, umiejętności współdziałania, tolerancję wobec innych, wzajemne poszanowanie.

#### **VI. WIZJA PRZEDSZKOLA:**

1. W całości naszej pracy na pierwszym miejscu stawiamy dziecko – jego dobro, zgodnie z ideą pedagogiki przedszkolnej.
2. W naszym przedszkolu tworzymy warunki do wyrównywania szans edukacyjnych, dbamy o rozwój wszechstronny naszych wychowanków.
3. Przedszkole dba o każde dziecko w sposób zindywidualizowany. Realizuje zadania i programy, które wspierają indywidualny rozwój dziecka.
4. Dzieci objęte są kompleksową opieką ze strony specjalistów: nauczyciela ogólnego, pedagoga terapii pedagogicznej, psychologa, logopedy, rehabilitanta.
5. Przedszkole stwarza dziecku możliwości samorealizacji, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, spotkaniach, poznania otaczającej rzeczywistości.
6. Przedszkole dba o to, aby rodzice byli zadowoleni, aby ufali wszystkim jego pracownikom i codziennie z przyjemnością pozostawiali w nim swoje dzieci.
7. Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
8. Placówka akceptuje każde dziecko takim jakie ono jest, podmiotowo je traktuje, szczególnie dzieci niepełnosprawne.
9. Przedszkole przestrzega i promuje prawa dziecka.

10. Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
11. Podejmuje różnorodne działania mające na celu pomoc rodzinom dzieci niepełnosprawnych i innym rodzinom potrzebującym wsparcia.
12. Przedszkole przeciwdziała nietolerancji społecznej i izolacji oraz podejmuje skuteczne działania przeciw przemocy w rodzinie.
13. Wszyscy członkowie społeczności przedszkolnej dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację.
14. Rodzice są partnerami aktywnie uczestniczącymi w życiu przedszkola mającymi wpływ na decyzje podejmowane w przedszkolu.
15. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia, ma dobrą opinię w środowisku.
16. Baza, estetyka pomieszczeń i otoczenia są na wysokim poziomie.

## **VII.CELE STRATEGICZNE:**

### **Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola**

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie.

### **Procesy zachodzące w przedszkolu**

3. W przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem.
4. Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji.
5. W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości umiejętności i możliwości dzieci.
6. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

### **Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

7. Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi.
8. W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról.
9. Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji.
10. Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

### **Zarządzanie przedszkolem**

11. Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola.
12. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.

13. Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi.
14. Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi.

### **VIII.DZIAŁANIA DYDAKTYCZNE, WYCHOWAWCZE I OPIEKUŃCZE:**

1. We wszystkich grupach wiekowych realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego.
2. Prowadzona jest analiza spójności przedszkolnego zestawu programów z podstawą programową;
3. Realizacja podstawy programowej jest systematycznie monitorowana poprzez obserwację zajęć, prac dzieci, analizę diagnoz pedagogicznych.
4. Zaplanowany jest obszar ewaluacji wewnętrznej, elementy kontroli i wspomaganie nauczycieli. Wnioski z nadzoru pedagogicznego przekazywane są nauczycielom podczas spotkań rady pedagogicznej i wdrażane do pracy.
5. Stworzone są warunki do realizacji nowatorskich rozwiązań, projektów, programów autorskich.
6. Preferowane są zajęcia, podczas których dziecko staje się eksperymentatorem i odkrywcą.
7. Wykorzystywane są w procesach edukacyjnych metody wspierające rozwój dziecka:
  - elementy metody Marii Montessorii;
  - metoda Dobrego Startu;
  - ruch rozwijający Weroniki Sherborne;
  - matematyka Gruszczyk – Kolczyńskiej;
  - pedagogika zabawy;
  - metoda projektu;
  - metoda Dobrego Startu Zofii Bogdanowicz;
  - drama;
  - techniki relaksacyjne itp;
8. We wszystkich grupach wiekowych prowadzone są zeszyty obserwacji. Dzieci mające podjąć naukę w szkole są objęte diagnozą pedagogiczną.
9. Indywidualizacja pracy z dzieckiem. Tworzone są programy dla dzieci z orzeczeniami, dzieci zdolnych, z trudnościami edukacyjnymi, emocjonalnymi, wychowawczymi.
10. Ścisła współpraca nauczycieli, psychologa, logopedy i innych specjalistów celem wypracowania jak najlepszych działań wspierających.
11. Analizowanie i modyfikowanie oferty zajęć obowiązkowych i dodatkowych w celu jej wzbogacania.
12. Promowanie talentów i uzdolnień dzieci w środowisku lokalnym, poprzez udział w konkursach: plastycznych, recytatorskim itp.
13. Ukazywanie postępów w poziomie przyswojonych wiadomości i umiejętności, organizowanie zajęć otwartych dla rodziców na początku i końcu roku szkolnego.
14. Stosowanie przez nauczycieli środków multimedialnych, lepsze zaprezentowanie realizowanego tematu.

### **IX.KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOLA:**

1. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jego specyfiki, osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej i idei edukacji włączającej.
2. Wzmacnianie działań związanych z profilaktyką zagrożeń oraz promujących właściwe zachowania i przestrzeganie praw dziecka.
3. Obejmowanie opieką rodzin dysfunkcyjnych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na symptomy przemocy w rodzinie.
4. Udoskonalanie systemu zarządzania, przy współpracy nauczycieli i kadry kierowniczej.
5. Obejmowanie opieką coraz to większej liczby dzieci niepełnosprawnych, wzmacnianie działań wspomagania ich rodzin.

#### **X. OCZEKIWANE EFEKTY – KRYTERIA SUKCESU:**

1. Promowane są prawa dziecka poprzez m.in. kąciaki w salach dzieci, tablicę w holu głównym, zajęcia, zabawy, podczas spotkań z rodzicami.
2. Nauczyciele ukończyli różne formy doskonalenia zawodowego;
3. Sprawnie i systematycznie działa WDN.
4. Minimum dwa razy w roku odbywają się zajęcia otwarte w obecności rodziców.
5. Sprzęt ogrodowy ciągle modernizowany umożliwia bezpieczne i atrakcyjne zabawy na placu zabaw.
6. W przedszkolnej bibliotece znajdują się różnorodne zbiory książek, z różnych zakresów, przydatnych nauczycielom w pracy, rodzicom oraz biblioteczka dla przedszkolaków.
7. Rodzice wyrażają swoje poparcie dla działalności placówki.
8. Odbywają się przedstawienia teatralne w wykonaniu dzieci oraz przedstawienia w wykonaniu rodziców i nauczycieli.
9. Pomieszczenia przedszkolne są sukcesywnie wyposażone w atrakcyjne pomoce i zabawki.
10. Przedszkole posiada własną stronę internetową.
11. Przedszkole umożliwia dzieciom poznanie własnego miasta, regionu, kraju, Europy poprzez: zabawy, zajęcia, konkursy i wycieczki.
12. Przedszkole posiada środki dydaktyczne do realizacji zajęć o różnorodnej tematyce, w tym regionalnej i europejskiej.
13. Realizowane są zabawy i zajęcia z zakresu wychowania komunikacyjnego, zdrowotnego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.
14. Systematycznie odbywają się imprezy przedszkolne i uroczystości.
15. Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami pomocowymi i innymi przedszkolami.
16. Systematycznie przeprowadzana jest przez zespoły nauczycieli ewaluacja wewnętrzna, która wraz z wnioskami z nadzoru pedagogicznego przyczynia się do rozwoju przedszkola i wprowadzania zmian w jego funkcjonowaniu.
17. Działają zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci niepełnosprawnych oraz innych potrzebujących pomocy i wsparcia.

#### **XI. INTEGRACJA DZIECI ZDROWYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH:**

**Integracja to propozycja pracy z dzieckiem, w której, m.in.:**

- dziecko jest postrzegane jako niepowtarzalna całość.

- respektowane są indywidualne różnice w rozwoju dziecka.
- poszanowana jest indywidualność dziecka, tzn. jego potrzeby rozwojowe, zdolności, zainteresowania, indywidualne doświadczenia.
- uwzględniane jest indywidualne tempo rozwoju, „odmienność” drogi rozwojowej dziecka, specyficzna dla niego logika rozwoju.

### **Dziecko i jego rozwój wspomagamy poprzez:**

- zaspokojenie podstawowych potrzeb biologicznych i psychospołecznych, przede wszystkim potrzeby bezpieczeństwa,
- stwarzanie atmosfery radosnej, bez trosk zabawy,
- zapewnienie szczególnej troski dzieciom niepełnosprawnym, wymagającym oddziaływań stymulacyjno – kompensacyjnych,
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, wiary w siebie i w swoje możliwości, poczucia własnej wartości,
- kształtowanie podstaw charakteru poprzez uspołecznianie, przestrzeganie norm i zasad współżycia w grupie,
- zapewnienie warunków zdrowego i bezpiecznego rozwoju, kształtowanie postaw zdrowotnych, działania profilaktyczne i wyrównywanie niedoborów,
- stwarzanie klimatu i okazji do udzielania pomocy i przyjmowania jej od innych,
- nastawienie we wspieraniu dziecka w jego aktywności poznawczej na poznawanie samego siebie, w relacji z otaczającą rzeczywistością społeczno – kulturową i wyobraźni i ekspresji twórczej dziecka.

### **XII.MODEL ABSOLWENTA:**

**Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia**

#### **Dziecko wykazuje:**

- Motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego.
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania.
- Umiejętność koncentracji uwagi, wytrwałość.
- Umiejętność współpracy w grupie / podporządkowuje się normom, zasadom, umiejętność współdziała z rówieśnikami.
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań.
- Samodzielność
- Odporność na stres.

#### **Dziecko posiada:**

- Zdolność do obdarzania nauczycieli uwagą i porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych.
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- Podstawową wiedzę o świecie.
- Pozytywne poczucie własnej wartości, tak, aby sytuacje, w których jest oceniane nie hamowały jego aktywności.



**Dziecko umie:**

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.

**Dziecko rozumie i zna:**

- Prawa i obowiązki dziecka, respektuje prawa innych ludzi.
- Zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.
- Zasady kultury współżycia, postępowania i współdziałania.
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe.
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

**Dziecko nie obawia się:**

- Występować publicznie.
- Reprezentować grupę, przedszkole.
- Przedstawiać swoje pomysły, osiągnięcia artystyczne, sportowe, dzielić swoimi sukcesami,
- Wykazywać inicjatywę w działaniu.
- Wyrażania swoich emocji i uczuć.

**XIII. ROZWÓJ KADRY PEDAGOGICZNEJ:**

1. Nauczyciele wychowania przedszkolnego – wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna .
2. Przedszkole zatrudnia zespół specjalistów: psychologa, specjalistę integracji sensorycznej, pedagogów specjalnych, logopedę.
3. Nauczyciele aktywne uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego, zgodnie z potrzebami placówki. Uwzględniane są priorytety mazowieckiego kuratora oświaty w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.
4. Zachęcani są do doskonalenia zawodowego, zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego.
5. Otoczenie opieką i wsparciem młodych nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie.
6. W doskonaleniu kadry pedagogicznej nastawienie się na te formy pracy, które umożliwiają twórczą pracę z dzieckiem, będą wyrównywać szanse edukacyjne, rozwijać zdolności wychowanków.
7. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu organizowania form doskonalenia w placówce.
8. Prowadzenie rad szkoleniowych w formie warsztatowej.
9. Prezentowanie osiągnięć nauczycieli i promowanie efektów pracy na forum przedszkola (podczas spotkań nauczycieli na radzie pedagogicznej).
10. Prowadzenie hospitacji koleżeńskich.
11. Koordynowanie przekazu informacji na Radzie Pedagogicznej ze szkoleń indywidualnych i zewnętrznych.
12. Stworzenie sprawnego systemu informacji o różnych formach doskonalenia.

13. Wspieranie finansowe doskonalenia zawodowego, zgodnie z indywidualnymi planami rozwoju nauczycieli oraz potrzebami placówki.
14. Wspólne gromadzenie fachowej literatury, dotyczącej określonych zagadnień.
15. Założenie skoroszytu ciekawych scenariuszy zajęć i rozpropagowanie ich wśród młodych nauczycieli.
16. Doskonalenie nauczycieli w zakresie zdobywania kwalifikacji do nauki j. angielskiego.

#### **XIV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:**

1. Wypracowanie wspólnych form współpracy z rodzicami, poprzez zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w podejmowanych przez placówkę działaniach.
2. Prowadzenie różnych form wspierania rodziców w wychowaniu:
  - rozmowy indywidualne;
  - zebrania grupowe;
  - zajęcia otwarte dla rodziców;
  - uroczystości;
  - szkolenia, warsztaty prowadzone przez poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną;
  - pedagogizacja rodziców-gazetka, czasopisma;
  - raz w miesiącu dzień otwarty dla zainteresowanych rodziców;
  - dzień „otwartych drzwi” skierowany do rodziców szukających przedszkola dla swojego dziecka;
  - organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców;
  - wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych;
3. Rozwijanie świadomości potrzeby spójności działań domu rodzinnego i przedszkola.
4. Ścisła współpraca rodzica, psychologa innych specjalistów celem wypracowania działań wzmacniających rozwój dziecka i właściwe zachowania.
5. Wprowadzenie rodziców w świat wspólnoty przedszkolnej i szukanie wraz z nimi pola dla ich działań.
6. Tworzenie wartości wspólnych dla rodziców i nauczycieli, budowanie zaufanie obu stron (rodzinna atmosfera przedszkola, poczucie bezpieczeństwa, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci, autorskie programy edukacyjne itp.).
7. Dostarczanie rodzicom wiedzy pedagogicznej i psychologicznej oraz uwrażliwianie ich na potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci.
8. Wykorzystywanie własnego doświadczenia i wiadomości rodziców w celu wzbogacenia pracy dydaktycznej.
9. Systematycznie budowanie wzajemnego zaufania: rodzice – pracownicy przedszkola.
10. Zapoznanie rodziców z koncepcją rozwoju placówki, statutem, zestawem programów, ramowym rozkładem dnia.
11. Wymienianie na bieżąco opinii na temat pracy przedszkola oraz procesu nauczania. Rodzice regularnie przekazują informacje do wychowawców, a raz do roku zastosowanie działania ewaluacyjnego –ankieta.
12. Włączenie rodziców w realizację koncepcji i działania przedszkola.
13. Pozyskanie rodziców do pracy na rzecz przedszkola i grupy np. sponsorowanie zakupu pomocy dydaktycznych, zabawek itp.
14. Zapewnienie rodzicom możliwości przeżywania wraz z dziećmi nastroju oczekiwania, udziału w uroczystościach przedszkolnych. Organizacja imprez i uroczystości przedszkolnych:

- imprezy wewnątrz przedszkolne - uroczystości z okazji Dnia Babci, Dziadka, Dnia Matki, Jasełka, festyn itp.;
- spotkania adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci;
- imprezy między przedszkolne – konkurs recytatorski, przegląd teatryków, tańca przedszkolnego itp.

15. Włączanie dzieci i rodziców w akcje np.:

- „Góra grosza”;
- Zbiórka odzieży, zabawek i książek – przekazanie do Domu Samotnej Matki;
- „Cała Polska czyta dzieciom”
- pomoc zwierzętom w schronisku itp.

16. Podjęcie stałej współpracy z najbliższymi szkołami podstawowymi, uczestniczenie w spotkaniach organizowanych przez szkoły ( lekcje pokazowe, zabawy integracyjne, recytacja wierszy polskich autorów itp.).

17. Zdobywanie informacji o losach wychowanków, gromadzenie informacji o sukcesach i porażkach, weryfikacja działań edukacyjnych.

18. Współpraca z uczelniami – praktyki nauczycielskie.

19. Przygotowywanie teatryków w wykonaniu rodziców, dzieci i nauczycieli.

20. Prowadzenie kącików dla rodziców.

21. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi (przedszkola, szkoły podstawowe).

22. Współpraca z instytucjami pomocowymi ( Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, Katolickie Stowarzyszenie Niepełnosprawnych Archidiecezji Warszawskiej itp.

23. Współpraca z uczelniami – praktyki nauczycielskie.

24. Współpraca z wolontariuszami.

25. Współpraca z rodzimi dotycząca realizacji projektów takich jak: Budżet Partycypacyjny, WIE, Inicjatywy Lokalne.

## **XV. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW:**

1. Konsultacje pedagogiczne nauczyciela z rodzicami, codzienne spotkania i rozmowy.
2. Zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte.
3. Zapraszanie na uroczystości przedszkolne.
4. Organizowanie spotkań rodziców ze specjalistami.
5. Prezentowanie na tablicach dla rodziców ciekawych publikacji, gotowych rozwiązań i odpowiedzi do różnych sytuacji pedagogicznych i wychowawczych.
6. Aktywizowanie członków Rady Rodziców do przekazywania informacji pozostałym rodzicom o planowanych działaniach przedszkola.
7. Systematyczne uaktualnianie strony internetowej, tablic ogłoszeń i przedszkolnej gazetki.

## **XVI.MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA:**

1. Atrakcyjna oferta edukacyjna.
2. Autorskie programy pracy.
3. Ścisła współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
4. Dobrze wyposażone sale rehabilitacyjne.
5. Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli.
6. Szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek.

7. Udział w konkursach i akcjach na skalę dzielnicy, miasta, kraju.
8. Wysoki poziom pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej.
9. Prowadzenie strony internetowej placówki.
10. Szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym.
11. Zadowolenie rodziców.
12. Reprezentowanie życzliwej postawy wobec rodziców przez wszystkich pracowników.
13. Zapewnianie warunków do podmiotowego traktowania każdego dziecka i rozwoju.
14. Propagowanie idei integracji w środowisku.
15. Podejmowanie działań integrujących dzieci zdrowe z dziećmi z deficytami rozwojowymi.
16. Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie i doształcanie nauczycieli.
17. Miła, rodzinna atmosfera i klimat.
18. Partnerska współpraca z rodzicami.
19. Różnorodna oferta i sprawna organizacja imprez, uroczystości i wycieczek.
20. Duży, ciągle uatrakcyjniany plac zabaw na świeżym powietrzu.
21. Estetyka wewnątrz i na zewnątrz przedszkola.
22. Różnorodność zajęć dodatkowych.
23. Zadowolenie rodziców.
24. Opinia rodziców zapisujących dzieci do przedszkola, oceniająca naszą placówkę bardzo dobrze.

#### **XVII. PROMOCJA PLACÓWK:**

1. Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola.
2. Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym.
3. Prowadzenie kroniki przedszkola.
4. Organizacja uroczystości.
5. Prowadzenie strony internetowej placówki.
6. Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

#### **XVIII. KIERUNKI DZIAŁAŃ:**

1. Dążenie do systematycznego rozwoju placówki.
2. Realizacja założeń reformy programowej.
3. Dbanie o zapewnienie dzieciom funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.
4. Dbanie o dobrą opinię przedszkola i wysoki poziom pracy wychowawczo - dydaktycznej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
5. Ścisła współpraca z rodzicami jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
6. Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu.
7. Aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym.

#### **XIX. EWALUACJA KONCEPCJI PRACY I ROZWÓJ PRZEDSZKOLA:**

**Etapy ewaluacji:**

1. Sprawdzenie zgodności rocznego planu pracy z założeniami i celami koncepcji – każdego roku.
2. Ocena realizacji zadań koncepcji pracy na dany rok.
3. Modyfikowanie koncepcji - w zależności od potrzeb.

Przyjęta Uchwałą do realizacji

Przedstawiona Radzie Rodziców

### **III. KONCEPCJA ROZWOJU Z UWZGLĄDNIENIEM ZADAŃ DYREKTORA W OBSZARACH PRACY PRZEDSZKOLA**

**1. Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.**

**2. Wewnętrzne doskonalenie nauczycieli.**

**3. Doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym.**

**4. Organizacja i zarządzanie przedszkolem. Preferowany styl i sposoby zarządzania.**

#### **Ad. 1. Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze:**

- We wszystkich grupach wiekowych realizowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

- Prowadzenie analizy spójności przedszkolnego zestawu programów z podstawą programową.

- Realizacja podstawy programowej systematycznie monitorowana poprzez obserwację zajęć, prac dzieci, analizę wyników diagnoz pedagogicznych itp.

- Zaplanowanie obszaru ewaluacji wewnętrznej, elementów kontroli i wspomaganie nauczycieli. Przekazanie wniosków z nadzoru pedagogicznego nauczycielom podczas spotkań rady pedagogicznej i wdrażanie ich do pracy.

- Zachęcanie i tworzenie warunków do realizacji nowatorskich rozwiązań, projektów, tworzenia programów autorskich.

- Zwiększenie ilości zajęć, podczas których dziecko staje się eksperymentatorem i odkrywcą.

- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych metod wspierających rozwój dziecka:

- elementy metody Marii Montessorii;
- metoda Dobrego Startu;
- ruch rozwijający W. Sherborne;
- matematyka Gruszczyk – Kolczyńskiej;
- pedagogika zabawy;
- metoda projektu ;
- metoda Dobrego Startu Zofii Bogdanowicz;
- drama itp.,

- Prowadzenie we wszystkich grupach zeszytów obserwacji. Diagnozowanie dzieci mających podjąć naukę w szkole- diagnoza pedagogiczna. Analizowanie osiągnięć dzieci, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.

- Indywidualizacja pracy z dzieckiem. Tworzenie programów dla dzieci z orzeczeniami.
- Ścisła współpraca nauczycieli, psychologa, logopedy i innych specjalistów celem wypracowania jak najlepszych działań wspierających.
- Wykorzystanie w pracy z dzieckiem technik relaksacyjnych np. muzykoterapii, bajkoterapii itp.
- Analizowanie i modyfikowanie oferty zajęć obowiązkowych i dodatkowych w celu jej wzbogacenia.
- Stosowanie przez nauczycieli form aktywności twórczej:
  - kółko plastyczne;
  - kółko teatralne;
  - zabawy rytmiczne
  - zabawy ruchowe z wykorzystaniem chusty animacyjnej itp.
- Promowanie talentów i uzdolnień dzieci w środowisku lokalnym, poprzez udział w konkursach: plastycznych, recytatorskim itp.
- Ukazanie postępów w poziomie przyswojonych wiadomości i umiejętności, organizowanie zajęć otwartych dla rodziców na początku i końcu każdego roku szkolnego.
- Stosowanie przez nauczycieli środków multimedialnych, lepsze zaprezentowanie realizowanego tematu np. prezentacja.

## **Ad 2. Wewnętrzne doskonalenie nauczycieli:**

- Aktywne uczestniczenie nauczycieli w formach doskonalenia nauczycieli, zgodnie z potrzebami placówki. Uwzględnienie priorytetów mazowieckiego kuratora oświaty w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli na rok 2014\2015.
- Zachęcanie do doskonalenia zawodowego, zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego.
- Otoczenie opieką i wsparciem młodych nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie.
- W doskonaleniu kadry pedagogicznej nastawienie się na te formy pracy, które umożliwiają twórczą pracę z dzieckiem, będą wyrównywać szanse edukacyjne, rozwijać zdolności wychowanków.
- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu organizowania form doskonalenia w placówce.

- Prowadzenie rad szkoleniowych w formie warsztatowej.
- Prezentowanie osiągnięć nauczycieli i promowanie efektów pracy na forum przedszkola (podczas spotkań nauczycieli na radzie pedagogicznej).
- Prowadzenie hospitacji koleżeńskich.
- Koordynowanie przekazu informacji na Radzie Pedagogicznej ze szkoleń indywidualnych i zewnętrznych.
- Stworzenie sprawnego systemu informacji o różnych formach doskonalenia.
- Wspieranie finansowe doskonalenia zawodowego, zgodnie z indywidualnymi planami rozwoju nauczycieli oraz potrzebami placówki.
- Wspólne gromadzenie fachowej literatury, dotyczącej określonych zagadnień.
- Założenie skoroszytu ciekawych scenariuszy zajęć i rozpropagowanie ich wśród młodych nauczycieli.
- Prenumerata czasopism pedagogicznych, będących pomocą w pracy pedagogicznej.

### **Ad. 3. Doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym.**

#### **3.1 Współpraca z rodzicami:**

- Wypracowanie wspólnych form współpracy z rodzicami, poprzez zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w podejmowanych przez placówkę działaniach.

### **Ad. 4. Organizacja i zarządzanie przedszkolem. Preferowany styl i sposoby zarządzania.**

#### **4.1 Organizacja działań podejmowanych przez nauczycieli:**

- Rada pedagogiczna pracuje w zespołach zdaniowych. Tworzone są one na każdy rok szkolny według umiejętności i predyspozycji poszczególnych nauczycieli. Nauczyciele młodszy stażem pracują z bardziej doświadczonymi, w celu poszerzenia i doskonalenia



zdobytych umiejętności. Zespoły zadaniowe tworzą między innymi np. program adaptacyjny, ankiety, ewaluacje wewnętrzną itp.

- Wnioski z prac w ramach zespołów wykorzystywane są dla poprawy procesu dydaktyczno-wychowawczego.

- Zapewnienie dobrego przepływu informacji między nauczycielami a dyrektorem.

#### **4.2 Zarządzanie przedszkolem:**

- Uwzględnienie priorytetów MEN na rok 2014\2015 przy tworzeniu planu nadzoru pedagogicznego. Zaplanowanie obszarów w ewaluacji wewnętrznej, elementów kontroli i wspomagania nauczycieli. Przekazanie wniosków z nadzoru i wdrażanie ich do pracy.

- Stworzenie wspólnie z nauczycielami i pracownikami obsługi planu wzbogacania wyposażenia placówki np. doposażenie grup w kącki tematyczne, uatrakcyjnienie i unowocześnienie sprzętu na placu zabaw itp.

- Stworzenie atrakcyjnej strony internetowej, która zawiera informacje o pracy przedszkola.

- Aktualizowanie przez zespół nauczycieli, na bieżąco informacji na stronie przedszkola.

- Reprezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników.

- Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych.

#### **4.3 Warunki lokalowe:**

- Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestaw pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków itp. oraz wyposażenie dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci.

- W każdej znajdują się kącki tematyczne – stałe np. kącik lalek, biblioteczny, konstrukcyjny, plastyczny itp., oraz funkcjonujące tymczasowo, zgodne z tygodniowym planem pracy np. kącik warzywny, astronomiczny itp.

- Wyposażenie sal i gabinetów terapeutycznych umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

- Ogród przedszkolny jest przedłużeniem pracy dydaktycznej realizowanej w przedszkolu – prowadzenie w nim np. zajęć plastycznych, z edukacji ekologicznej, zajęć ruchowych itp.

- Dobór roślin posadzonych w ogrodzie, gwarantuje różnorodność ze względu na pory roku. Ogród powinien być ciekawy zarówno wiosną, gdy pojawiają się pąki, ukwiecony latem jak również atrakcyjny jesienią i zimą.

- Systematyczne modernizowanie sprzętu ogrodowego.

#### **4.4 Preferowany styl i sposoby zarządzania:**

- Przestrzeganie ustaw Prawa Oświatowego i karty Nauczyciela.
- Styl demokratyczny oparty na konsultacjach i uzgodnieniu stanowisk w negocjacjach.
- Kierowanie przez motywację i współzawodnictwo.
- Przestrzeganie obowiązujących wewnętrznych regulaminów.
- Motywowanie do twórczych poszukiwań pedagogicznych.
- Kierowanie zespołem w atmosferze, która sprzyja emocjonalnym więziom nauczycieli i innych pracowników z przedszkolem.
- Indywidualizacja oddziaływań wobec poszczególnych pracowników.
- Docenianie dobrej pracy pracowników – nagrody pieniężne, odznaczenia.
- Aktywna współpraca na linii rodzice – przedszkole.
- Podejmowanie działań wzbogacających bazę i wyposażenie przedszkola w celu właściwego wspomaganie zgodnie z podstawą programową.
- Uwzględnianie oczekiwań i propozycji zgłaszanych przez rodziców dzieci dotyczącej oferty edukacyjnej.
- Współpraca z władzami oświatowymi i samorządowymi, związkowymi.
- Zachęcanie pracowników niepedagogicznych do udziału w organizowanych dla nich kursach i szkoleniach.