

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Integracyjne nr 209
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-01-2016 - 18-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Molka, Bogusława Wojciechowska. Badaniem objęto 7 dzieci (wywiad grupowy), 34 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola oraz z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Integracyjne nr 209 *Zaczarowane Ziarenko* w Warszawie rozpoczęło działalność w 1989 r. w Domu Katechetycznym przy Parafii św. Józefa w Dzielnicy Wola m.st. Warszawy. W 1993 r. zostało przeniesione do lokalu po żłobku przy ul. Deotymy 52 w budynku wpisanym do rejestru zabytków.

Przedszkole posiada plac zabaw wyposażony w sprzęt terenowy. Ponadto zlokalizowane jest w pobliżu parku "Moczydło", co umożliwi dzieciom wychodzenie na spacer, prowadzenie obserwacji przyrodniczych oraz korzystanie z jej darów.

Na potrzeby przedszkola wykorzystywane są: 3 sale dydaktyczne, w tym dwie z antresolami do relaksacji, gabinet logopedyczno - psychologiczny oraz sale: doświadczania światła, rehabilitacyjną i gimnastyczną.

Pracą wychowawczo-dydaktyczną i opiekuńczą objętych jest 60 dzieci, w wieku od 3 do 5 lat. W każdym oddziale przedszkolnym liczącym 20 dzieci jest od 4 do 6 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. W przedszkolu zatrudnieni są zarówno nauczyciele wychowania przedszkolnego, jak i specjaliści: nauczyciele wspomagający, logopeda, rehabilitant, terapeuta SI oraz psycholog.

Pracownicy przedszkola szczególną uwagę zwracają na: integrację dzieci zdrowych i niepełnosprawnych, tworzenie warunków do ich wszechstronnego rozwoju, wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej, podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska oraz przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.

Nauczyciele podejmują różnorodne działania zgodnie z potrzebami i możliwościami dzieci w celu rozwijania ich uzdolnień i zainteresowań oraz wspierania w pokonywaniu trudności, m.in.

- organizują: zajęcia "Mogę wybierać", festyn "Ulica Integracyjna", przedstawienia i spotkania z okazji uroczystości Dnia Mamy i Taty, Babci i Dziadka, bożonarodzeniowych,
- zachęcają dzieci do udziału w: akcjach charytatywnych, Olimpiadzie Przedszkolaków, warsztatach ceramicznych, warsztatach "Spotkania dobrosąsiedzkie", przeglądzie teatralnym "Kwiaty Integracji".

W pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej z dziećmi wykorzystują programy opracowane przez kadre pedagogiczną, np.

"Już w przedszkolu", "Już chodzę do przedszkola", "Ruch i Ciało", "Dziecko w świecie sztuki", "Małe i duże podróże po literaturze", "Ja i moi koledzy", "Ja też potrafię", "Serce na dłoni", "Program nauczania języka angielskiego w przedszkolu dla dzieci w wieku 3-5 lat", "I am five – year old", "W zgodzie z przyrodą", "Zjawiska na Ziemi i w kosmosie".

Stosują aktywne metody: dramę, burzę mózgu, gry dydaktyczne, Metodę Dobrego Startu, Integracji Sensorycznej, edukacji matematycznej prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, pedagogiki zabawy, "Gimnastyka Mózgu", elementy metod: M. Montessori, K. Orffa, R. Labana.

Kadra pedagogiczna systematycznie doskonali swoje umiejętności zawodowe, uczestnicząc w różnych formach doskonalenia, w celu wspomaganie rozwoju dzieci zgodnie z ich predyspozycjami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Integracyjne nr 209
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Deotymy
Numer	52
Kod pocztowy	01-409
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	228364073
Fax	228770794
Www	przedszkole.integracyjne209.edu.pl
Regon	01013435900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	60
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.45
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, na co wskazują przykłady działań, które uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę jego pracy oraz oczekiwania środowiska lokalnego.
2. Rodzice biorą udział w modyfikacji i realizacji koncepcji, co wskazuje, że znają specyfikę pracy przedszkola.
3. Dzieci aktywnie biorą udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego poprzez włączanie się w akcje charytatywne, ekologiczne i społeczne.
4. Zajęcia organizowane w przedszkolu dostosowane są do możliwości dzieci niepełnosprawnych.
5. Nauczyciele wspierają dzieci w rozwijaniu ich uzdolnień, zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu istnieje przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy, która jest ukierunkowana na integrowanie dzieci zdrowych i niepełnosprawnych, wszechstronny rozwój dziecka, wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej, podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska, przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole. Dokument jest znany rodzicom i przez nich akceptowany. Rodzice biorą udział w modyfikacji i realizacji koncepcji.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz oczekiwania środowiska lokalnego.

Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadów wymienili jej najważniejsze założenia:

- integrowanie dzieci zdrowych i niepełnosprawnych,
- tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka, w tym stosowanie aktywnych metod pracy, realizowanie programów opracowanych przez nauczycieli przedszkola, poszanowanie indywidualności każdego dziecka, kształtowanie u dziecka postaw społecznie przyjętych takich jak, przyjaźń, życzliwość, tolerancja,
- wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej,
- podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska,
- przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.

Dyrektor i nauczyciele podali przykłady działań wskazujących, że koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i oczekiwania środowiska oraz specyfikę pracy, poprzez:

- udział w:
 - programie „Chronimy Dzieci”,
 - koncertach i przedstawieniach teatralnych w przedszkolu i poza nim,
 - projekcje „Teatromaniak” (grupy najstarsze biorą udział w cyklicznych spotkaniach z aktorami w teatrze „Guliwer”),
 - festynie „Ulica Integracyjna” oraz kapitule decydującej o przyznaniu „Medalu Integracji” ,
 - konferencji „Spojrzenie na integrację – rozwój społeczno-emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym”,
 - prezentacji na temat „Integracja rodzi się w sercu”,
 - akcjach charytatywnych – „Nakrętka”, „Szlachetna Paczka”, „Misie dla Misi”, „Góra grosza”,
 - zbiórce - książek do szpitali dziecięcych „Zaczytani”,

- Przeglądzie Dziecięcych Prezentacji Artystycznych „Kwiaty Integracji”
- warszawskim w programie organizowanym przez Komendę Rejonową Policji „Z Borsukiem bezpieczniej”,
- współpraca z:
 - Zespołem Szkół Specjalnych nr 101 - uczestniczenie w olimpiadzie sportowej,
 - Przedszkolem Integracyjnym nr 137, Zespołem Szkół Integracyjnych nr 71, 317 i Szkołą Podstawową nr 148 - koncerty, teatryki, konkursy, kolędowanie,
 - Katolickim Stowarzyszeniem Niepełnosprawnych Archidiecezji Warszawskiej – współudział w organizacji „Ulica Integracyjna”, zasiadanie w kapitule „Medal Integracji”,
 - Ośrodkiem Rehabilitacji dla Dzieci i Młodzieży i Przedszkolem Specjalnym nr 68 - wymiana doświadczeń, kolędowanie najstarszych przedszkolaków dla dzieci z przedszkola specjalnego,
 - Ośrodkiem Pomocy Społecznej dla Dzielnicy Wola - organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, np. w sytuacjach kryzysowych,
 - Warsztatami Terapii Zajęciowej - osoby niepełnosprawne z opiekunami prowadzą warsztaty ceramiczne dla dzieci z przedszkola,
 - Domem Kultury im. *Stanisława Żeromskiego* przy organizacji przez przedszkole dzielnicowego przeglądu literackiego „Moja książka – moja bajka”,
 - Strażą Miejską - uczestniczenie dzieci w rozmowach o bezpieczeństwie,
 - fundacją PANDA działającą na terenie warszawskiego ZOO dotyczącą adopcji małpki sajmirki, przygotowania produktów jadalnych dla zwierząt w ZOO, ozdób choinkowych, zbiórki żołądździ dla zwierząt w ZOO,
- organizację:
 - zebrań z rodzicami dotyczących bieżących problemów,
 - dni otwartych w trakcie, których zapoznawani są z metodami wykorzystywanymi w pracy z dziećmi w przedszkolu,
 - zajęć - wspierających rozwój dziecka, języka angielskiego, zajęć umuzykalniających, gimnastyka buzi i języka,
 - zajęć w parku (zbieranie skarbów przyrody),
 - kąpek przyrody,
 - koncertów, teatryków,
 - warsztatów kulinarnych dla rodziców i dzieci oraz przez rodziców,
 - pracy indywidualnej z dzieckiem,
 - spotkań i warsztatów z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody, np. praca pszczelarza, ratownika medycznego,
 - raz w roku spotkań dobrosąsiedzkich podczas, których dzieci z pobliskich przedszkoli integracyjnych wspólnie się bawią, pracują, miło spędzają czas: „Smacznie i zdrowo – po prostu dyniowo”, „Zabawy z misiem”,
 - teatru Rodziców,
 - uroczystości rodzinnych: Dzień Babci i Dziadka, Festynu Rodzinnego, Pożegnania starszaków, Jasełek,
 - konkursy, festynu na Dzień Dziecka, Pasowania na Przedszkolaka
 - zajęć otwartych
 - akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
 - wycieczek, np. do miejsc pamięci narodowej, do miejsc pracy rodziców, np. do piekarni, zakładu fryzjerskiego, przychodni lekarskiej,
- korygowanie pracy specjalistów i włączanie ich w opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i Planu działań wspierających i korygujących rozwój dziecka,
- wspieranie rozwoju dzieci zdolnych i opracowanie przez nauczycielki Planu działań pedagogicznych z dzieckiem zdolnym;
- prowadzenie treningu czynności samoobsługowych oraz nawyków higienicznych i kulturalnych na co dzień;
- kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych;

- nauka kulturalnego spożywania posiłków (posługiwanie się sztucami i zachowania się przy stole);
 - zapewnienie:
 - warunków relaksacji poprzez słuchanie muzyki na antresoli z wykorzystaniem słuchawek,
 - dzielenie się wiedzą, doświadczeniem z nauczycielami zatrudnionymi w Przedszkolu Integracyjnym Warszawa-Wawer,
 - realizacja projektu „Przedszkolak z Przedszkola Integracyjnego nr 209 bezpieczny w cyfrowym świecie” w ramach Warszawskiej Inicjatywy Edukacyjnej,
 - pozyskanie funduszy w ramach Budżetu partycypacyjnego na realizację projektu "Integracyjny plac zabaw w Przedszkolu nr 209 - Zabawa bez granic" dla dzieci z przedszkola i okolicznych mieszkańców Koła,
 - zmodyfikowanie na sugestie rodziców jadłospisu, stosowanie potraw o obniżonej kaloryczności.
- Dyrektor wymienił również najważniejsze założenia koncepcji, które uwzględniają specyfikę pracy przedszkola, m.in. :

- współpracę:
 - ze specjalistami, logopedą, psychologiem, organizację pracy w zespołach, spotkania dotyczące realizacji indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla dzieci z orzeczeniem,
 - z Akademią Pedagogiki Specjalnej, opieka nad studentami, udział w szkoleniach, konferencjach organizowanych przez uczelnię, np. „Muzykoterapia i metody relaksacyjne w pracy z dzieckiem nadpobudliwym”, „Dziecko z autyzmem”,
- organizacja:
 - prelekcji dla rodziców przez specjalistów:
 - logopedę - „Kształowanie rozwoju mowy u dziecka trzyletniego”, „Jak kształtować prawidłowy rozwój mowy dziecka?”,
 - logopeda i pediatrę - „Papki, smoczki i butelki – lepiej zapobiegać powstawaniu wad wymowy niż je leczyć”,
 - rehabilitanta - „Ruch – ważny aspekt w życiu dziecka”,
 - dietetyka: - „Wiem co jem, jestem zdrowy”,
 - psychologa – „Dojrzałość szkolna – co to znaczy?”, „Rozwój dziecka 3-letniego, na co zwrócić uwagę” - wewnętrznego szkolenia dla personelu niepedagogicznego w ramach realizowanego programu „Chronimy Dzieci”, „Procedury interwencji w przypadku krzywdzenia dzieci”, „Rozpoznawanie symptomów krzywdzenia”,
 - udział:
 - przedszkola w projekcie - Warszawska Nagroda Wychowawcza im. J. Korczaka,
 - nauczycieli: w ramach szkoleń zewnętrznych: np. w konferencjach „Edukacja przedszkolna w drodze do zrównoważonego rozwoju”, „Zachowania agresywne w przedszkolu. Przyczyny i środki zaradcze”, „Zachowania trudne u osób z autyzmem i zespołem Aspergera”,
 - szkoleniach zewnętrznych, np.: „Edukacja rodziców n/t ochrony dzieci przed przemocą”, „Diagnostyka rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym”, „Niebieska karta”, „Jak uczyć dzieci bezpiecznego korzystania z Internetu”, „Podmiotowość dziecka w procesie wychowawczym”, „Muzyka i ruch dla każdego”, „Wesołe i kolorowe zabawy z chustą”
 - szkoleniach wewnętrznych, np.: „Integracja Sensoryczna – lista objawów stanowiących wskazanie do przeprowadzenia badania SI”, „Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego (CAPD) jedną z przyczyn trudności w uczeniu się”, Program „Chronimy Dzieci”,
 - zajęciach koleżeńskich,
 - umożliwienie rodzicom częstych kontaktów z nauczycielami (nie tylko w wyznaczony dzień miesiąca),
 - wykorzystanie w pracy z dziećmi programów i projektów opracowanych przez nauczycieli: „Już w przedszkolu”, „Już chodzę do przedszkola”, „ Ruch i Ciało”, „Dziecko w świecie sztuki”, „Małe i duże podróże po literaturze”,

„Ja i moi koledzy”, „Ja też potrafię” , „Serce na dłoni”, „Program nauczania j. angielskiego w przedszkolu dla dzieci w wieku 3-5 lat”, „I am five – year – old”, „W zgodzie z przyrodą”, „Zjawiska na Ziemi i w kosmosie”,

- stosowanie w pracy z dziećmi metod aktywizujących: dramy, burzy mózgu, gier dydaktycznych, Metody Dobrego Startu, Integracji Sensorycznej, edukacji matematycznej prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, pedagogika zabawy, „Gimnastyka Mózgu”, elementów metody M. Montessori, K. Orffa, R. Labana, W. Sherborne
- upowszechnianie wiedzy wśród rodziców dotyczącej czytelnictwa poprzez zamieszczanie w kąciku czytelnictwa „To warto przeczytać” ciekawych artykułów, ulotek, wskazywanie przez nauczycieli fachowej literatury pedagogiczno-psychologicznej
- dokonywanie dwa razy do roku ewaluacji indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego przez zespoły, modyfikowanie ich w zależności od potrzeb przedstawianie wniosków rodzicom.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Dyrektor podał, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas: zebrań, spotkań, uroczystości. Koncepcja dostępna jest na stronie internetowej przedszkola oraz w kąciku informacyjnym dla rodziców.

Według rodziców najważniejsze w pracy przedszkola jest:

- zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa,
- stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju,
- integracja dzieci niepełnosprawnych i zdrowych,
- dostosowanie zajęć i warunków do możliwości dzieci,
- kształtowanie u dzieci postaw szacunku, akceptacji, zachowań prospołecznych, tolerancji oraz poszanowania drugiego człowieka,
- udzielanie bieżących informacji o dzieciach, o ich problemach i sukcesach,
- wykorzystywanie w pracy z grupą aktywnych metod pracy,
- wspieranie rozwoju dzieci poprzez m.in. rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dodali także, że w pracy przedszkola podobają im się, m.in.:

- kameralne warunki stworzone dla funkcjonowania trzech oddziałów przedszkolnych,
- indywidualne podejście nauczycieli do każdego dziecka,
- sprawowanie opieki na dziećmi przez dwóch nauczycieli (w godz. 8-13),
- duża i dobrze wyposażona sala gimnastyczna,
- realizacja projektów i programów opracowanych przez nauczycieli,
- wykorzystywanie różnych metod pracy z dziećmi,
- pobyt dzieci na świeżym powietrzu w ogrodzie przedszkolnym, w Parku Moczydło, w Lasku na Kole,
- współpraca pracowników przedszkola z rodzicami oraz możliwość zgłaszania sugestii,
- włączanie rodziców w organizację imprez, a także konkursów rodzinnych,
- organizowanie dla dzieci koncertów, teatryków, spotkań z ciekawymi ludźmi,
- udział dzieci w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy. Badani (dyrektor i nauczyciele) stwierdzili, że rodzice zgłaszają uwagi do zapisów koncepcji, np. podczas zebrań, spotkań, dni otwartych oraz pisemnie, telefonicznie, e-mailem i bezpośrednio do dyrektora, a także do skrzynki w holu przedszkola "Pomysły na nasze przedszkole" i poprzez: ankietę na koniec roku skierowaną do rodziców.

Ponadto (dyrektor i nauczyciele) wymienili zmiany w niej wprowadzone, które są wynikiem uzgodnień z rodzicami dotyczące, m.in.:

- opracowanie projektu „:Bezpieczny przedszkolak z Przedszkola Integracyjnego nr 209 w cyfrowym świecie”,
- zatrudnienie psychologa,
- organizacja zajęć grupowych prowadzonych przez logopedę „Gimnastyka buzi i języka”,
- wzbogacenie oferty zajęć ogólnorozwojowych (zajęcia korekcyjne wad postawy),
- modernizacja placu zabaw w ramach realizacji projektu budżetu partycypacyjnego „Zabawa bez granic - integracyjny plac zabaw”,
- wprowadzenie zmian w żywieniu dzieci (ograniczanie produktów wysokokalorycznych),
- uzupełnienie bazy dydaktycznej (płytoteki przedszkolnej, programów komputerowych do pracy z dziećmi z wykorzystaniem tablicy multimedialnej).

Rodzice wymienili elementy koncepcji pracy przedszkola, które są wynikiem uzgodnień z nimi, dotyczące:

- żywienia - wprowadzono zmiany w jadłospisie polegające na ograniczeniu spożywania cukru i zwiększenia ilości warzyw i owoców w nim,
- modernizacji:
 - placu zabaw poprzez pozyskanie środków finansowych z budżetu partycypacyjnego „Integracyjny plac zabaw w Przedszkolu nr 209 – Zabawa bez granic”,
 - strony internetowej przedszkola,
- opracowania projektu „Przedszkolak z Przedszkola Integracyjnego nr 209 bezpieczny w cyfrowym świecie” w ramach Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych,
- zatrudnienia psychologa,
- rozszerzenia oferty przedszkola o zajęcia korekcyjne wad postawy,
- realizacji programu „Chrońmy dzieci”,
- organizacji spotkań z policjantem, strażakiem, strażnikiem miejskim,
- wprowadzenia nowych metod pracy z dzieckiem,
- udziału w akcjach charytatywnych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Nauczyciele i rodzice wymienili działania związane z realizacją koncepcji pracy przedszkola

, w których uczestniczą rodzice, m.in.:

• udział w:

- uroczystościach przedszkolnych (Jasełka, Wigilia, Mikołaj, urodziny dzieci, zakończenia roku szkolnego),
- konkursach i warsztatach rodzinnych: „Kukiełki warzywno-owocowe”, „Szopka bożonarodzeniowa”, wiersz o owocach, warsztatach - ceramicznych, kulinarnych,
- planowaniu i organizacji opieki w trakcie wycieczek,
- zajęcia otwartych,
- współtworzeniu projektu „Bezpieczny przedszkolak”,
- prezentacji na zajęciach swoich umiejętności dzieciom,
- modernizacji strony internetowej przedszkola,
- prelekcjach organizowanych przez specjalistów (logopeda, dietetyk, rehabilitant, psycholog),

• włączanie się w:

- akcje: „Góra grosza”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Szlachetna paczka”, „Nakrętka” oraz ekologiczne,
- realizację programu adaptacyjnego w grupie pierwszej,
- funkcjonowanie przedszkola (występy w Teatrze Rodzica, przygotowywanie dekoracji na uroczystości, m.in. „Pasowanie na Przedszkola”; „Jasełka”),

• opracowanie projektu w ramach Warszawskiej Inicjatywy Edukacyjnej.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zdaniem badanych dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu. Większość rodziców (24 z 25) podało, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (zob. wyk. 1j), ponieważ np.:

- opowiadają o wszystkich zajęciach, np. o ptakach, przyrodzie,
- pomagają dzieciom niepełnosprawnym,
- przynoszą do domu różne prace, np. z gliny, z wosku,
- bawią się w domu w przedszkole,
- zadają pytania dotyczące zajęć,
- dostrzegają bardzo dobry rozwój zarówno umysłowy jak i ruchowy

Według partnerów i pracowników niepedagogicznych dzieci w przedszkolu:

- mają dobrze prowadzone zajęcia adaptacyjne oraz prawidłowo budowany jest obraz przedszkola przez środowisko lokalne,
- relacje nauczycielek z dziećmi są przyjazne,
- nauczycielki kładą szczególny nacisk na integrację,
- dzieci znają zasady obowiązujące na zajęciach,
- wykazują się wyobraźnią i umiejętnością tworzenia własnych historii, np. w ramach przeglądu zorganizowanego przez przedszkole "Moja książka -moja bajka",
- chętnie uczestniczą w zabawach i warsztatach razem z dziećmi z innych przedszkoli, np. w konkursie na szopkę bożonarodzeniową,
- wykazują się umiejętnością współdziałania,
- podejmują się wykonania zadań zaproponowanych przez nauczycielkę,
- dostrzegają potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym przy czynnościach samoobsługowych, np. wstawianie krzeselka, podanie: jedzenia, przyborów do rysowania,
- potrafią współdziałać z nauczycielem oraz są otwarte, uśmiechliwe w stosunku do odwiedzających przedszkole nauczycieli.

Nauczyciele wymienili działania jakie podejmują, aby dzieci były aktywne, np.:

- wykorzystują w pracy z dziećmi elementy metod: „Marii Montessori”, „Ruchu Rozwijającego W. Sherborne”, "Dobrego Startu „Bon Depart”, Integracji Sensorycznej, edukacji matematycznej prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, pedagogiki zabawy,
- realizują:
 - cykl zajęć „Mogę wybierać”, które umożliwiają wybór zajęć: teatralnych, plastycznych, ruchowych,

tematycznych, muzycznych),

-programy i projekty opracowane przez nauczycieli: „Już w przedszkolu” , „Już chodzę do przedszkola”, „Ruch i Ciało”, „Zjawiska na Ziemi i w Kosmosie”, „Dziecko w świecie sztuki”, „Małe i duże podróże po literaturze”, „Ja i moi koledzy”, „Ja też potrafię”, „Serce na dłoni”, „Program nauczania języka angielskiego w przedszkolu dla dzieci w wieku 3-5 lat”, „I am five – years – old”, „W zgodzie z przyrodą”,

-stosują wzmacniania pozytywne,

-tworzą kąciki tematyczne w salach: z pomocami Montessori, czytelnicze, przyrodniczo- ekologiczne, plastyczne, konstrukcyjne i fryzjerski,

-zachęcają do przynoszenia ulubionej zabawki, książki w ustalonym dniu tygodnia,

-organizują i przygotowują dzieci do udziału w konkursach np. „Mój kartonik na mleko” (ogólnopolski), „Szopka Bożonarodzeniowa” (dzielnicowy), „Kukielki warzywno- owocowe” (wewnętrzny) „Moje zdjęcie z wakacji” (wewnętrzny), „Multimedialny Ogólnopolski Międzynarodowy Przegląd Małych Form Parateatralnych”, „Olimpiada matematyczna” (dzielnicowy).

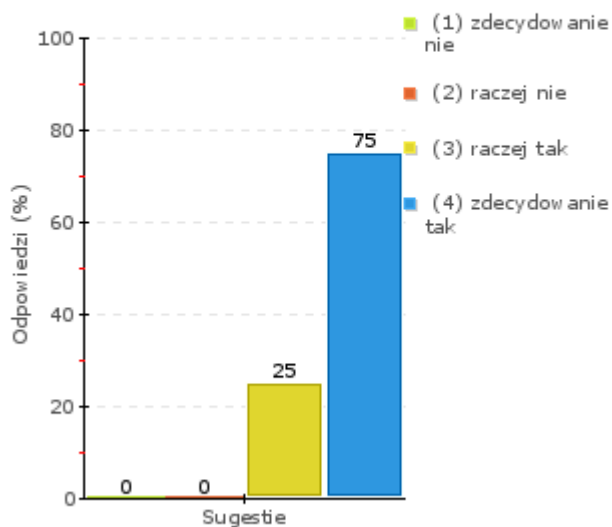
24 z 25 rodziców w ankietach wskazało zajęcia prowadzone w przedszkolu, w których ich dzieci najchętniej uczestniczą, np.: przyrodnicze, rytmiczne, gimnastyczne, językowe.

Obserwacje zajęć wykazały, że wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia. W ich trakcie nauczyciele zadawali pytania, określali problem do rozwiązania przez dzieci (np. czy wiewiórki zasypiają podczas zimy), prowadzili zabawy ruchowe związane z porami roku, proponowali ciekawe dla dzieci techniki plastyczne (wykorzystanie opaski gipsowej), korzystali z różnych pomocy dydaktycznych, np. fasolki, zabawki, pojemniczki, kartoniki, płyty CD, instrumenty muzyczne piłki, kolorowe chustki, piłki specjalistyczne, co budziło u dzieci zainteresowanie proponowanymi zabawami. Dzieci odpowiadały na pytania, chętnie słuchały poleceń nauczycielki.

Po obserwacji zajęć dzieci stwierdziły, że podobało im się „malowanie, dotykanie opasek, kwiaty, zabawa w sklep, kupowanie zabawki, bank, prezenty, masaż. Dzieci stwierdziły, że lubią wszystkie zajęcia i zabawy organizowane w przedszkolu, m.in.: w trakcie których robią szlaczki, zabawy przy muzyce, w rodzinę, w "Starego Niedźwiedzia", "Kółko graniaste", ćwiczenia w sali gimnastycznej, malowanie farbami, rozwiązywanie zagadek.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele podejmują działania, dzięki którym przedszkolaki są wdrażane do samodzielności.

Dyrektor oraz pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że dzieci są do niej zachęcane, m.in. poprzez:

•umożliwienie im:

-wyboru form aktywności,

-wcielania się w wybraną rolę w przedstawieniach przygotowywanych z okazji np. „Dni Babci i Dziadka”,

-wykonywania elementów dekoracji, np. na „Pasowanie na przedszkolaka”, Festyn Rodzinny oraz czynności samoobsługowych,

•organizację:

-spotkań ze strażakami na temat bezpiecznych zachowań w sytuacjach kryzysowych,

-kącików tematycznych: majsterkowicza, kuchennego, teatralnego, fryzjerskiego, czytelniczego i komputerowego,

-zabaw ruchowych,

-ćwiczeń porannych i gimnastycznych,

•włączanie ich w pomoc nauczycielom i kolegom np. w przygotowanie pomocy dydaktycznych,

•zapewnienie im dostępu do zabawek w sali i w ogrodzie przedszkolnym,

•stosowanie wzmocnień pozytywnych.

Przedszkolaki powiedziały, że w przedszkolu same „bawią się, pracują, rysują, malują, liczą, wycinają, odpoczywają, ubierają się, myją zęby, jedzą, przygotowują sobie kanapki podczas śniadania”.

Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań. Prowadzili zajęcia tak, by dzieci mogły same wybierać zabawy, w które chcą się bawić.

Dzieci stwierdziły, że na zajęciach wszystko im się podobało, a najbardziej, np.: „opaski gipsowe, na których

malowały farbami, kwiaty, kolor różowy, opowiadanie czytane przez Panią, zabawa w sklep, zabawki, prezenty, masaż”.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele umożliwiają przedszkolakom inicjowanie i realizację działań. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy poprzez, np.: zapewnienie im warunków do pracy i zabawy.

Dyrektor i pracownicy niepedagogiczni wymienili, działania podejmowane przez dzieci z własnej inicjatywy, m.in.:

- organizację zabaw tematycznych,
- wybór:
 - techniki malarskiej,
 - konkursu, w którym chcą brać udział,
 - kolegów do pracy w parach lub w grupie,
 - zabawy,
 - tańca,
 - rodzaju zajęć z cyklu „Mogę wybierać”,
- pomoc młodszym kolegom, np. przy ubieraniu, w ogrodzie,
- proponowanie zajęć związanych z ich zainteresowaniami,
- rysowanie,
- prowadzenie rozmów związanych z ich przeżyciami,
- przygotowywanie pomocy do zajęć według własnego pomysłu,
- wymyślanie wierszy, opowiadań, wyliczanek, rymowanek i piosenek.

Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy, a nauczyciel wykazywał się otwartością na nie. Dzieci z własnej inicjatywy:

- wybierały:
 - tematykę i sposób wykonania pracy plastycznej,
 - kolegów, z którymi będą współpracowały podczas zajęć i zabawy,
- bawiły się w sklep,
- dzieliły się różnymi informacjami,
- naśladowały, np. kota, lepienie bałwana.

Nauczyciele wykorzystywali inicjatywy dzieci do rozwoju ich umiejętności, m.in.: twórczych, społecznych, ruchowych oraz wypowiedania się na forum grupy.

Obserwacja przedszkola wykazała, że na jego terenie dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez nie same, np.: „prace plastyczne wykonane różnymi technikami i przestrzenne z klocków, korony i maski z papieru, postacie z plasteliny lub gliny”.

Dzieci aktywnie biorą udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Dyrektor, rodzice i partnerzy wymienili, m.in.:

•udział w:

- warsztatach ceramicznych prowadzonych przez osoby niepełnosprawne z opiekunami,
- „Dniu przedszkolaka”,
- festynie „Ulica Integracyjna” pod patronatem Stowarzyszenia Niepełnosprawnych Archidiecezji Warszawskiej KSN AW,
- olimpiadzie sportowej,
- Przeglądzie Dziecięcych Prezentacji Artystycznych „Kwiaty Integracji”,
- akcjach charytatywnych, np.: „Nakrętka”, „Szlachetna Paczka”, „Zaczytani”, „Misie dla Misi”, „Góra grosza”,
- przeglądzie teatralnym „Kwiaty Integracji”,
- konkursach, np.: związanych z nadaniem imienia małpce sajmirce, podopiecznej przedszkola z Miejskiego Ogrodu Zoologicznego w Warszawie oraz sportowych, „Szopka bożonarodzeniowa”, „Kukielki warzywno-owocowe”,
- spotkaniach ze strażakami, policjantami,

•organizację:

- dzielnicowego przeglądu literackiego „Moja książka – moja bajka”,
- spotkań: dobrosąsiedzkich (np. „Smacznie i zdrowo – po prostu dyniowo”, „Zabawy z misiem”) oraz z ciekawymi ludźmi (np. z pszczelarzem),
- rodzinnych uroczystości (np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny, Jasełka),
- zajęć otwartych,
- warsztatów,
- akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- wycieczek np. do miejsc pamięci narodowej,
- spotkań z: dziećmi i nauczycielami ze szkół i przedszkoli z terenu Dzielnicy Wola m.st. Warszawy (Zespół Szkół Specjalnych nr 101, Zespół Szkół Integracyjnych nr 71, i nr 317, Szkoła Podstawowa nr 14, Przedszkole Integracyjnym nr 137, Przedszkole Specjalne nr 68) oraz z podopiecznymi i pracownikami: Ośrodka Rehabilitacji dla Dzieci i Młodzieży, Ośrodka Pomocy Społecznej dla Dzielnicy Wola m.st. Warszawy, Warsztatów Terapii Zajęciowej, Domu Kultury im. Stanisława Żeromskiego.

Dyrektor dodał, że w działaniach na rzecz środowiska lokalnego biorą udział wszystkie dzieci.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci. Wnioski wpływające z prowadzonego przez nich rozpoznania wykorzystywane są do organizacji pracy z wychowankami. Wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Nauczyciele wymienili najważniejsze potrzeby wychowanków, np.: bezpieczeństwa, ruchu i zabawy, rozwijania zdolności, odpoczynku, akceptacji i tolerancji, sprawstwa, ekspresji oraz pierwotne (jedzenia, fizjologiczne). Jednocześnie dodali, że rozpoznają je, m.in. poprzez:

•analizowanie:

- kart informacyjnych o dziecku,
- dokumentacji medycznej,
- opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wytworów dzieci,

•prowadzenie:

- obserwacji w trakcie: dni adaptacyjnych, całodziennego pobytu dziecka w przedszkolu, podczas zajęć wychowawczo – dydaktycznych i opiekuńczych, zabaw, konkursów, wycieczek, spacerów, uroczystości i zajęć dodatkowych,
- rozmów z dzieckiem i jego rodzicami,
- konsultacji ze specjalistami,
- diagnozy pedagogicznej.

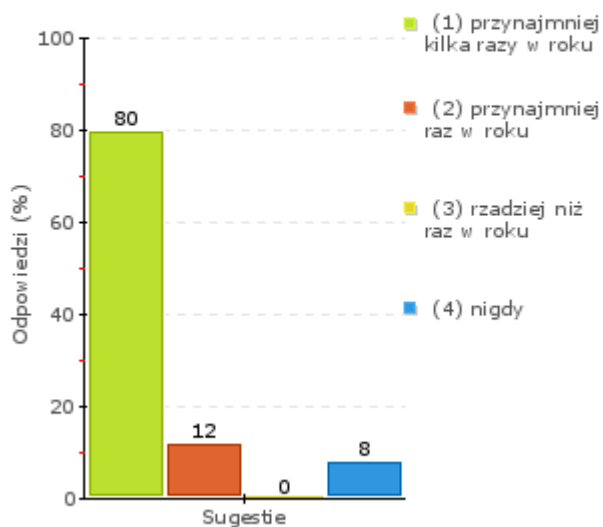
Według rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wykr. 1j):

- kilka razy w roku (20 z 25),
- raz w roku (3 z 25),
- nigdy (2 z 25).

Dyrektor podał, że 19 dzieci w roku szkolnym 2015/2016 zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta przedszkola jest dostosowana do potrzeb dziecka. Nauczyciele stwierdzili, że w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci w przedszkolu, np.:

•opracowuje się:

- indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne,
- plany działań wspierających i korygujących rozwój dziecka,
- plany działań pedagogicznych z dzieckiem zdolnym,

•realizuje się:

- ogólnopolski program „Cała Polska czyta dzieciom”,
- programy opracowane przez nauczycieli, wzbogacające wiadomości i umiejętności dzieci,
- projekt „Teatromaniak” (cykliczne spotkania z aktorami teatru „Guliwer”),

•organizuje się:

- zajęcia ceramiczne prowadzone przez instruktora i uczestników Warsztatów Terapii Zajęciowej oraz wspierające rozwój dziecka (np.: j. angielski, zajęcia umuzykalniające, gimnastykę buzi i języka),
- koncerty,
- teatrzyki,
- konkursy wewnętrzne i zewnętrzne,
- spotkania z ciekawymi ludźmi, np. z ratownikiem medycznym,
- wycieczki,
- warsztaty dla rodziców,
- prelekcje z udziałem specjalistów,

-zebrania z rodzicami,

- wykorzystuje się aktywne metody pracy podczas zajęć.

Zdaniem rodziców nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości ponieważ np.:

- realizują programy opracowane w przedszkolu, np. dotyczące: ochrony przyrody, emocji oraz literatury dziecięcej,

- indywidualnie podchodzą do każdego dziecka,

- dostosowują metody i formy pracy do możliwości przedszkolaków,

- stosują wzmacnienia pozytywne,

- wspomagają rozwój dzieci,

- organizują:

- teatryki i koncerty dla dzieci,

- spotkania, m.in. z pszczelarzem,

- konkursy,

- zajęcia z cyklu „Mogę wybierać”,

Nauczyciele po obserwacji zajęć wymienili podejmowane w ich trakcie działania, które wynikały ze wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci, m.in.:

- stopniowanie trudności,

- organizację zabaw ruchowych,

- pobudzenie twórczego myślenia,

- umożliwienie:

- wyboru materiałów potrzebnych do wykonania pracy,

- osiągnięcia sukcesu,

- obserwacji zmian w zachodzących w materiale gipsowym pod wpływem wody, farby,

- umożliwienie poprzez samodzielne doprowadzenie pracy do końca i wspólne podziwianie prac,

- formułowanie krótkich i zrozumiałych komunikatów kierowanych do dzieci,

- zachęcanie do wspólnej pracy i zabawy przy muzyce,

- wykorzystywanie w pracy z dziećmi różnych jej form i metod,

- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie,

- stosowanie wzmacnień pozytywnych,

- wdrażanie dzieci do przestrzegania reguł i zasad obowiązujących w grupie,

- zachęcanie przedszkolaków do niesienia sobie wzajemnej pomocy.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci. Rodzice wskazali, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w: pokonywaniu trudności (zob. wyk. 1j), rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (zob. wyk. 2j) oraz, że nauczyciele dają im dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (zob. wyk. 3j).

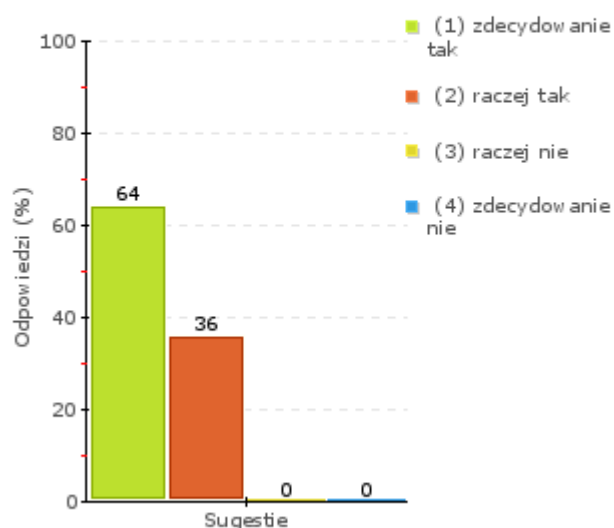
Nauczyciele podali, że indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci rozpoznają, poprzez:

- obserwacje ich:
 - podczas zajęć wychowawczo-dydaktycznych i opiekuńczych,
 - w trakcie dni otwartych i zabaw,
- analizę:
 - kart obserwacji dziecka,
 - opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - zapisów dokonanych w zeszytach obserwacji,
 - ankiet adaptacyjnych.

Rodzice stwierdzili, że nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości ponieważ, np. dostosowują zajęcia do nich, wykorzystują w pracy z nimi różnorodne formy i metody.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

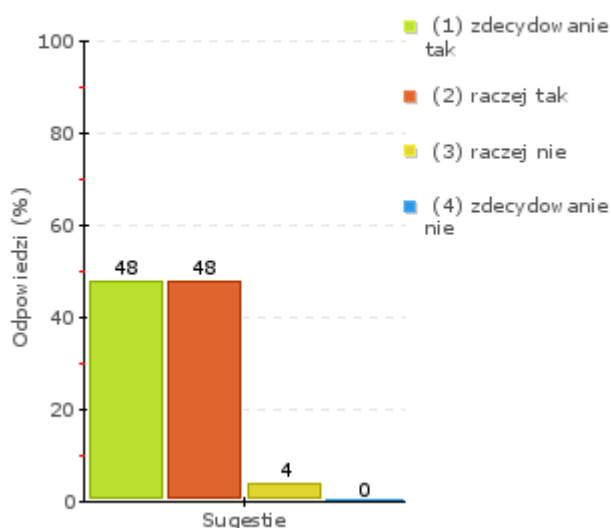
Liczebność: 25



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

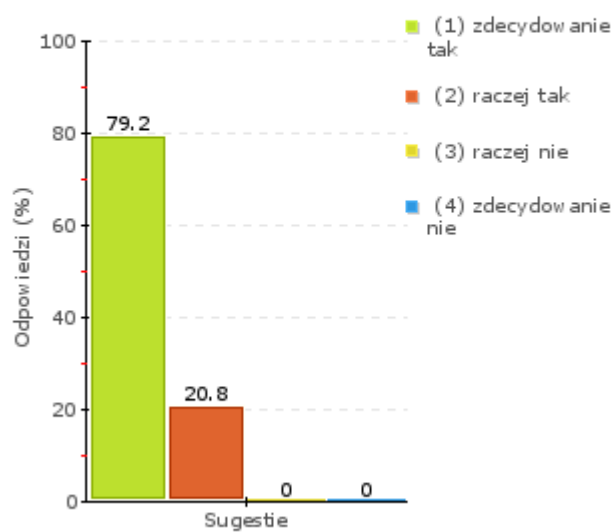
Liczebność: 25



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 25



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Anna Molka
- Bogusława Wojciechowska

Kurator Oświaty:

.....